**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:10.09.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme  **Sosyal Alanı:** SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi  **Hareket Sağlık Alanı:** HSAB1.Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  **Müzik Alanı:** MSB2. Müziksel Söyleme |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak  Belirlemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven) **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyun severlik  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak**  SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.  SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.  SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.  **SSDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak** SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.  SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar. |
| Değerler | **D4. Dostluk D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek** D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.  D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.Görsel Okuryazarlık** OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  **Sosyal Alanı: SAB.8. Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme**  SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2.a Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** semboller  **Sözcükler:** Öğrenme merkezlerin isimleri  **Materyaller:** Meyve kartları, sepet  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Çocukların tanışma etkinliği için meyve kartları çeşitli yerlere yerleştirilir ve çocukların ilgisine göre öğrenme merkezleri düzenlenir. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen gün başında sınıfa renkli meyve figürleri hazırlar. Bu figürleri sınıfın farklı alanlarına yerleştirir. Çocuklar sınıfa geldiklerinde gizlenmiş meyve figürlerini bulmaya çalışırlar. Her buldukları figürle ilgili kısa bir sohbet yapılır: "Bu hangi meyve? Tadını denedin mi?" gibi. Bu etkinlik çocukların dikkatlerini toplamasını ve güne neşeyle başlamalarını sağlar. (**KB1.**, **E1.1.**, **D4.4.1.**)  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  Öğretmen, çocuklarla birlikte merkezleri gezerek isimlerini ve içeriklerini tanıtır. Her merkezde bir görev kartı yer alır. Çocuklar istedikleri merkezde oyun kurar, öğretmen destekleyici rol üstlenir. (**OB4.1.SB1.**, **OB4.1.SB2.**, **SDB2.2.SB1.**)  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Beslenme öncesinde sınıfı toplamak için “Haydi Toplayalım” şarkısı açılır. Çocuklarla birlikte sınıf düzenlenir. Beslenme ve temizlik işlemleri rehberlik eşliğinde yürütülür. (**D18.2.3**, **TADB.2.a.**, **TADB.2.b.**)  **ETKİNLİKLER**  **Renkli Sepet Oyunu** Öğretmen çocuklara sabah etkinliğinde sürpriz bir görevleri olduğunu söyler. Her çocuğa bir renkli ip verilir. Bu iplerin sınıfın farklı noktalarına bağlandığı ve her ipin ucunda bir meyve kartı olduğu açıklanır. Çocuklar ipleri takip ederek kartlarını bulurlar. Buldukları meyveleri tanıtırlar ve “Bu meyve hangi renkte?”, “Siz bu meyveyi sever misiniz?” gibi sorular yöneltilir. (KB1., OB4.1.SB1.)  Ardından “Renkli Sepet Oyunu” başlar. Öğretmen büyük bir sepet alır ve çocuklarla sınıfta bir ‘meyve pazarı’ kurar. Sepetin içine her çocuğun bulduğu meyve bırakılır. Ardından her çocuk sepetten rastgele bir meyve alır. Aynı meyveyi alan çocuklar eşleşir ve eşleşen çocuklar birlikte meyve ile ilgili kısa bir tanışma cümlesi kurar: “Ben muz grubundayım, ismim Zeynep, sarıyı çok severim.” (HSAB.2.a., SDB2.2.SB1., SDB2.1.SB3.)  Sonrasında “Renkten Renge Zıpla” oyunu oynanır. Sınıfın farklı noktalarına meyvelerle aynı renklerde kartonlar yerleştirilir. Öğretmen müzik eşliğinde meyvelerin renklerini söyler: “Kırmızı elmaya zıpla!”, “Sarı muzun yanına koş!” gibi yönergelerle çocuklar yönlendirilir. (MSB.2.a., TADB.1.b.)  Etkinlik sonrası, **Fenomen Minik İnsanlar Kitabı'nın 5 sayfaları rehberli şekilde tamamlanır**. Sayfalarda yer alan yönergelere göre çocuklardan duygularını ifade etmeleri, gördüklerini boyamaları ve kendi yorumlarını katmaları istenir. Öğretmen her çocuğun çalışmasını gözlemler, sürece dair yönlendirici sorularla çocukların kendilerini ifade etmesini teşvik eder. (KB1., OB4.1.SB2., E1.5.)  **Merhaba Kutusu Oyunu** Sınıfın ortasına bir kutu yerleştirilir. Kutunun içinde tanışma soruları yazılı kartlar vardır. Öğretmen müzik eşliğinde kutuyu döndürür, müzik durduğunda kutuyu elinde tutan çocuk bir kart seçer ve soruya cevap verir: “En sevdiğin renk nedir?”, “Kiminle oynamayı seversin?” gibi. (Oyunda çocuklar hem tanışır hem de kendini ifade eder.) (**SDB2.1.SB3.**, **D4.4.1.**, **E1.5.**)  **“Benimle Tanış” Parmak Oyunu** Öğretmen parmak oyunu eşliğinde çocuklara sesli bir şekilde kendini tanıtır: “İşte bu parmak benmişim, küçükken çok gülermişim. Oynar, zıplar, gülerdim; okula gelince severdim!” Çocuklardan da kendi parmaklarıyla benzer ritmik tanıtım yapmaları istenir. (**HSAB.1.a.**, **MSB.2.a.**, **E3.1.**)  **Hikâye Gezisi** Öğretmen "minik ayıcıklar okula gidiyor" kitabını tanıtır. Kitapta geçen bölümleri, çocuklarla tek tek konuşur. Ve sınıftaki alanları tanıtır. Öğretmen çocukları otobüs gibi sıraya dizer. Her öğrenme merkezi bir durak olur. Öğrenciler merkezlerde kısa birer oyun oynar ya da materyal toplar. En sonunda toplanan materyallerle birlikte sınıfta özgün bir oyun kurulur. (**KB1.**, **OB4.1.SB2.**, **E2.5.**, **TADB.1.b.**)  **Duygu Balonları** Her çocuğa farklı yüz ifadeleri içeren renkli balonlar verilir. Çocuklar balonları kullanarak gün içinde hissettikleri duyguyu ifade eder. Daha sonra öğretmen: “Bu duyguyu neden hissettin?” diye sorarak çocuklarla duygu sohbeti yapar. (**E1.5.**, **OB1.1.SB1.**, **D4.4.2.**)  **DEĞERLENDİRME**   * Hangi meyveleri sınıfta bulduk? * Renkli sepet oyununda hangi nesneyi sevdin? * Merhaba kutusundan çıkan soruya ne cevap verdin? * Duygularımızı ifade etmek neden önemlidir? * Kitaptaki sınıf bölümlerinden hangisi ilgini çekti? * Arkadaşlarımızla iş birliği yaparken ne hissettin? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Renkli nesnelerle eşleştirme kartları kullanılır, hikâye merkezlerinde rol yapma oyunları başlatılır. |
| Destekleme |  |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Fenomen Minik Aile Katılımı Kitabı’ndan sayfa 5 yapılır. Aileler çocuklarıyla birlikte “evdeki alanları gezerek” odamdaki eşyalar konulu bir çizim yapar ve çocuk bu resmi ertesi gün sınıfa getirip arkadaşlarıyla paylaşır. **Toplum Katılımı:** Mahalledeki bir manav dükkânı gezilir. Meyveler tanıtılır, çocukların bildikleri meyveleri göstermeleri istenir. Manav çalışanı mesleği hakkında bilgi verir. |